

Pædagogisk læreplan for Børnegården Nørreager 2021



Den pædagogiske læreplan udgør rammen og den fælles retning for vores pædagogiske arbejde med børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Læreplanen er et levende dokument, som kort beskriver vores pædagogiske overvejelser og refleksioner med eksempler, der er retningsgivende for det daglige pædagogiske arbejde.

Om skabelonen

Denne skabelon henvender sig til jer, som er ledere og pædagogisk personale i dagtilbud. Formålet med skabelonen er at inspirere og understøtte udarbejdelsen af jeres lokale pædagogiske læreplan.

Den grundlæggende ramme for udarbejdelsen af den pædagogiske læreplan er dagtilbudsloven med tilhørende bekendtgørelse, der er omsat i Børne- og Socialministeriets publikation [Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, 2018](#). Det er hensigten, at I skal bruge publikationen, når I arbejder med skabelonen.

Skabelonen indeholder alle de lovmæssige krav til at udarbejde den pædagogiske læreplan. Samtidig understøtter skabelonen jeres overvejelser vedrørende den løbende dokumentation og evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan.

Den pædagogiske læreplan udgør rammen og den fælles retning for det pædagogiske arbejde med børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse, hvor legen er grundlæggende, og børneperspektivet er tydeligt. Jeres konkrete læreplan giver jer en ramme til at arbejde systematisk med at planlægge, følge op på og videreudvikle kvaliteten i det pædagogiske læringsmiljø i jeres dagtilbud i forhold til jeres børnegruppe.

Inden for de krav, der følger af dagtilbudsloven, er det op til jer at beslutte, hvordan I konkret vil arbejde med den pædagogiske læreplan. Jeres læreplan skal være et dynamisk og meningsfuldt dokument, som peger fremad, og som I kan bruge aktivt i den løbende udvikling af den pædagogiske kvalitet og jeres pædagogiske praksis.



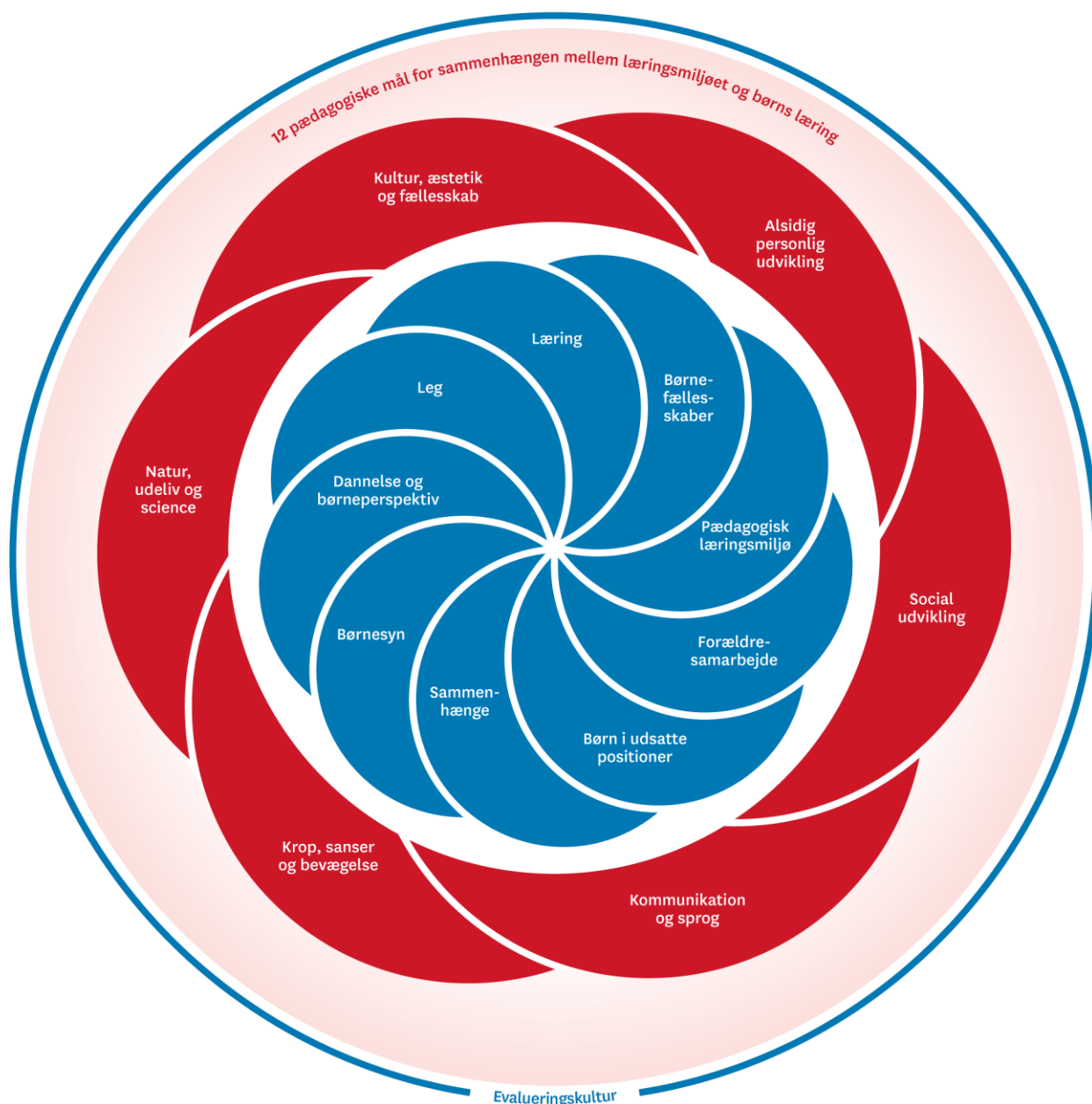
[Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold](#)

Brug af skabelonen

Når I udfylder skabelonen, skal I klikke på *skrivefeltet*. I kan fremhæve tekster og indsætte billeder.

I kan slette denne side ved at markere teksten og billedet og trykke *delete*. I kan også slette den sidste side, hvis I ønsker det.

Ramme for udarbejdelse af den pædagogiske læreplan



Den pædagogiske læreplan udarbejdes med udgangspunkt i det fælles pædagogiske grundlag samt de seks læreplanstemaer og de tilhørende pædagogiske mål for sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børns læring.

Rammen for at udarbejde den pædagogiske læreplan er dagtilbudsloven og dens overordnede formålsbestemmelse samt den tilhørende bekendtgørelse. Loven og bekendtgørelsen er udfoldet i

publikationen [Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold](#). Publikationen samler og formidler alle relevante krav til arbejdet med den pædagogiske læreplan og er dermed en forudsætning for at udarbejde den pædagogiske læreplan. Derfor henvises der gennem skabelonen løbende til publikationen. På sidste side i skabelonen er der yderligere information om relevante inspirationsmaterialer.

Hvem er vi?

Her beskriver vi kort vores stamoplysninger, pædagogiske profil og lokale forhold. Det kan for eksempel være børnegruppens sammensætning og forskellige forudsætninger, de fysiske rammer, geografisk placering og andre ting, der har betydning for vores pædagogiske arbejde.

Vi er en selvejende børnehave i Tinglev, oprettet i 1978 af lokale ildsjæle.

Vores bygning er en trelænget tidligere privat realskole fra 1922 i to etager, bestående af tidligere inspektørbolig, selve skolebygningen og en gymnastiksal. Børnehaven er oprettet i skolebygningen.

Vi har en stor og kuperet legeplads, med bakker, lidt skov, klatretræer, sandkasse, gynger, cykelveje, legeredskaber, bålplads og en lille fodboldbane.

Vi er beliggende i Tinglev By, og har kort gåafstand til Tinglev skole, til biblioteket, til By-skoven og til indkøb.

Børnehaven er normeret til 45 børn i alderen 3-6 år. Børnene er fordelt på 3 grupper. To grupper med de 3-4 årige i selve hovedbygningen, og en gruppe med de 5-6 årige, som har til huse i en flot bjælkehytte, beliggende på legepladsen. Bjælkehytten er bygget af forældregruppen, og ibrugtaget i 2009.

Vi vil gerne kendes på, at vi er et rummeligt og hjertevarmt hus med en tryk og udviklende hverdag. Det vigtige er positive relationer barn/barn og barn/voksen imellem, nærvær, glæde, tryk og tillid.

Vi skal fremme børns trivsel, læring, udvikling og dannelse gennem pædagogiske læringsmiljøer, hvor legen er grundlæggende, og hvor der tages udgangspunkt i børneperspektivet.

Vores værdigrundlag er:

- At barnet er aktivt i sin egen læringsproces
- At barnet føler sig set og forstået
- At vi har respekt for og accept af forskellighed
- At leg er en vigtig kilde til trivsel, udvikling, læring og dannelse
- At der er tid til dialog og nærhed
- At vi vægter stueopdeling med faste voksne
- At vi prioriterer forældresamarbejde højt

Pædagogisk grundlag



”Den pædagogiske læreplan skal udarbejdes med udgangspunkt i et fælles pædagogisk grundlag.”

”Det pædagogiske grundlag består af en række fælles centrale elementer, som skal være kendetegnende for den forståelse og tilgang, hvormed der skal arbejdes med børns trivsel, læring, udvikling og dannelse i alle dagtilbud i Danmark.”

”De centrale elementer er:

- **Børnesyn.** Det at være barn har værdi i sig selv.
- **Dannelse og børneperspektiv.** Børn på fx 2 og 4 år skal høres og tages alvorligt som led i starten på en dannelsesproces og demokratisk forståelse.
- **Leg.** Legen har en værdi i sig selv og skal være en gennemgående del af et dagtilbud.
- **Læring.** Læring skal forstås bredt, og læring sker fx gennem leg, relationer, planlagte aktiviteter og udforskning af naturen og ved at blive udfordret.
- **Børnefællesskaber.** Leg, dannelse og læring sker i børnefællesskaber, som det pædagogiske personale sætter rammerne for.
- **Pædagogisk læringsmiljø.** Et trygt og stimulerende pædagogisk læringsmiljø er udgangspunktet for arbejdet med børns læring.
- **Forældresamarbejde.** Et godt forældresamarbejde har fokus på at styrke både barnets trivsel og barnets læring.
- **Børn i udsatte positioner.** Alle børn skal udfordres og opleve mestring i lege og aktiviteter.



”Den pædagogiske læreplan skal udarbejdes med udgangspunkt i et fælles pædagogisk grundlag.”

”Det pædagogiske grundlag består af en række fælles centrale elementer, som skal være kendetegnende for den forståelse og tilgang, hvormed der skal arbejdes med børns trivsel, læring, udvikling og dannelse i alle dagtilbud i Danmark.”

- **Sammenhæng til børnehaveklassen.** Sammenhæng handler blandt andet om at understøtte børns sociale kompetencer, tro på egne evner, nysgerrighed mv.”

”Loven fastsætter, at alle elementer i det fælles pædagogiske grundlag skal være udgangspunkt for arbejdet med den pædagogiske læreplan og dermed det pædagogiske arbejde med børns læring i dagtilbud.”

”Nogle elementer i form af fx børnesynet skal altid være til stede i det pædagogiske læringsmiljø, mens andre elementer som fx arbejdet med at skabe en god overgang til børnehaveklassen kan være mere til stede i nogle sammenhænge end andre.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 14

Børnesyn, Dannelse og børneperspektiv, Leg, Læring og Børnefællesskaber



Først forholder I jer til de fem elementer:

- Børnesyn
- Dannelse og børneperspektiv
- Leg
- Læring
- Børnefællesskaber.

I kan beskrive elementerne samlet eller hver for sig.

De øvrige elementer i det pædagogiske grundlag skal ifølge loven fremgå særskilt af den pædagogiske læreplan. Disse elementer forholder I jer til lidt senere.

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 15

Hvordan kommer de fem centrale elementer fra det fælles pædagogiske grundlag til udtryk hos os og bliver omsat i vores hverdag sammen med børnene?

Som dagtilbud er vi forpligtet til at give børn medbestemmelse, en demokratisk stemme og skabe læringsmiljøer, der tager udgangspunkt i barnets perspektiv.

Børnesyn:

I Børnegården Nørreager arbejder vi med at skabe god atmosfære og gode relationer. Det begynder vi med hver morgen, når vi tager imod børnene. I vil møde empatiske og imødekommende pædagogisk personale, som kan indleve sig i børnenes tanker og følelser og som opfanger børnenes udtryk og behov. Vi anerkender børns ret til at være børn og til at være forskellige, og til at udvikle sig i forskelligt tempo. Personalet lytter til barnets synspunkter, forsøger at forstå barnets intention, tager barnet alvorligt og respekterer dets valg, og bruger det som udgangspunkt i det pædagogiske arbejde.

Hensigten er at barnet udvikler selvstændighed, lærer at tage medansvar samt udvikler evnen til samarbejde og til at indgå i forpligtende fællesskaber.

Dannelse og børneperspektiv:

Børn skal høres og tages alvorligt som led i starten på en dannelsesproces og demokratisk forståelse. Dannelse, ligestilling og demokrati medtænkes i det daglige pædagogiske arbejde, så børnene oplever at have indflydelse, uanset baggrund, alder, køn og kultur. Det dannende indhold skal være meningsfyldt, udfordre barnet og være afsæt for børnenes måder at begribe og handle på.

I Børnegården Nørreager skal det pædagogiske personale invitere barnet til at være aktivt deltagende, så barnet selv er med til at skabe sin læring. Ved at deltage aktivt, prøver barnet sig selv af og får samtidig respons i samspillet med andre, både børn og voksne. Barnet danner et billede af hvem det er alene, og sammen med andre.

Barnets dannelsesproces sker gennem hele dagen, da der opstår mange situationer i det sociale fællesskab, hvor barnet skal træffe beslutninger om, hvad der er rigtigt og forkert. Mange af dagligdagens situationer giver plads til at barnet se og høres, og dets følelse af selv- og medbestemmelse udvikles, fx i samlingsstunden og ved valg af aktiviteter. Ved ture ud af huset understøttes børnenes dannelse ved at de guides i, hvordan vi agerer i det offentlige rum.

Som personale er vi rollemodeller, da børnene spejler deres handlinger i os. Vi hjælper børnene til at lære, hvordan vi regulerer os selv, og hvordan vi er i mødet med andre mennesker.

Leg:

Legen har værdi i sig selv. Leg er børns foretrukne måde at være sammen på. Gennem leg lærer barnet sig selv og andre at kende. I legen har barnet mulighed for at udforske, afprøve, indbilde sig og overskride sig selv.

Leg er grundlæggende for børns sociale og personlige udvikling og læring. Legen fremmer bl.a. fantasi, virkelyst, sprog, nysgerrighed, sociale kompetencer, selvværd og identitet.

Legen skal nogle gange støttes, guides og rammesættes for at alle børn kan være med, og legen udvikler sig positivt.

I Børnegården Nørreager vægter vi, at der skabes plads til børnenes spontane og selvorganiserede leg samt det pædagogiske personales rammesatte leg. Personalet understøtter legen ved at være tæt på legen, iagttage børnenes leg, og samtidig have fokus på det enkelte barns trivsel i legen. Lege, hvor børnene kan opdage hinanden i nye relationer samt opdage egne og andres ressourcer, er af stor betydning. Legen viser desuden hvad børnene er optaget af her og nu.

Vi er opmærksomme på ikke at ødelægge en leg, dvs. at vi voksne går enten ved siden af eller bag ved børnene og iagttager deres leg. Vi er bevidste om, hvornår vi skal være en del af legen og guide børnene, og hvornår vi ikke skal blande os, så børnene kan lege uforstyrret. Vi skaber rum i rummet, som kan give børnene plads og ro til deres leg.

Som personale er vi rollemodeller, der bidrager med viden og erfaring, der kan udvide og berige børnenes lege.

Læring:

Læring skal forstås bredt, og sker fx gennem leg, relationer, planlagte og spontane aktiviteter, rutiner, udforskning og ved at blive udfordret. Børn skal have lov at lege, men det er også nødvendigt at tage børnene med på såkaldte "dannelsesrejser" til større verdener, og give dem en større erfaringshorisont.

Læring sker i en vekslen mellem børneinitierede lege, voksenplanlagte aktiviteter og daglige rutinesituationer.

Det handler om at fremme børnenes kropslige, følelsesmæssige, sociale og kognitive udvikling og forståelse.

Hele dagen er et stort læringsrum – hvilket forudsætter, at det pædagogiske personale har bevidstheden om at der er læring i alt.

Læring er ikke en proces, der kan forudsiges og kontrolleres. Hvert barn lærer på sin individuelle måde og med et forskelligt læringsresultat. Undervejs i læringsforløbet kan der opstå nye muligheder, og læringen tager nye retninger.

Ifølge Stig Broström er der fire dimensioner ved en kvalitetsfuld og dynamisk læring:

1. læring sker gennem social interaktion
2. læring sker bedst i en legende, motiveret og meningsfuld virksomhed
3. læring er en kreativ og nyskabende virksomhed, hvor barnet imiterer, tilegner sig og konstruerer sin egen version
4. læring er en proces, der aktiveres gennem undren, udfordring, variation og modsætninger

I Børnegården Nørreager skal personalet som rollemodeller skabe spændende og udfordrende læringsmiljøer, hvor børnene kan bearbejde det lærte. Vi skal understøtte børnenes mod til at forholde sig til andre måder at gøre tingene på, ved selv at lege, spille, optræde og fortælle. Men vi skal også finde den rette balance mellem at stille os til rådighed og stille passende udfordringer, uden at overtage børnenes initiativer.

Børnefællesskaber:

I dagtilbud indgår børn i et socialt fællesskab sammen med andre børn og voksne. Al leg, dannelse og læring sker i et socialt samspil. Børnenes opgave bliver at finde sig til rette og kunne afkode og begå sig i fællesskabet.

Der skal være plads til at det enkelte barn både kan vise initiativ og være aktivt deltagende, samtidig med at fællesskabet skaber rum til alle, til nye relationer og muligheden for at afprøve forskellige positioner mv. Det pædagogiske personales opgave bliver at skabe balance mellem individ og fællesskab.

Forældre har også et medansvar i at skabe et velfungerende børnefællesskab, præget af anerkendelse af alle familier uanset disses forudsætninger. Der skal i fællesskab skabes rum for, at børn kan etablere venskaber på tværs af alder, køn og kultur, og at mobning forebygges.

Det pædagogiske personale arbejder henimod, at alle børn trives og har forskellige deltagelsesmuligheder i de forskellige sociale sammenhænge de indgår i, fx i legekulturen, i hverdagsrutiner og i pædagogiske aktiviteter.

Erik Sigsgaard skelner mellem *kammeratskaber* og *venskaber*. Kammeratskab = de børn, der er sammen i kraft af det fælles gruppetilhørsforhold. Venkab = de børn, der aktivt vælger hinanden og udvikler en tæt og betydningsfuld relation, med høj grad af lyst til at være sammen.

Børnefællesskaber er forandrelige og dynamiske.

I Børnegården Nørreager har personalet fokus på organisering, rammesætning og handlinger i de forskellige læringsmiljøer samt i hvilken udstrækning de voksne har fokus på børnene og deres perspektiver, deres fællesskaber og på understøttelsen af disse fællesskaber, og børnenes udtryks- og deltagelsesmuligheder i dem.

Pædagogisk læringsmiljø



”Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan det enkelte dagtilbud hele dagen etablerer et pædagogisk læringsmiljø, der med leg, planlagte vokseninitierede aktiviteter, spontane aktiviteter, børneinitierede aktiviteter samt daglige rutiner giver børnene mulighed for at trives, lære, udvikle sig og dannes.

Det pædagogiske læringsmiljø skal tilrettelægges, så det inddrager hensynet til børnenes perspektiv og deltagelse, børnefællesskabet, børnegruppens sammensætning og børnenes forskellige forudsætninger.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 22-23

Hvordan skaber vi hele dagen et pædagogisk læringsmiljø, der giver alle børn mulighed for at trives, lære, udvikle sig og dannes?

Læringsmiljøet består af alle de muligheder for trivsel, udvikling, læring og dannelse, som vi giver børnene i børnehaven gennem hele dagen.

Vores dag starter med et god morgen til alle, og en modtagelse med smil, kram og tilbud om hjælp til at vinke farvel. Børnene modtages på én stue, og fordeles senere ud på tre stuer. Legepladsen er det sted hvor alle børn mødes. Sidst på eftermiddagen samles de sidste børn på én stue igen.

Personalets mødetider er forandrelige, og tilpasses og følger børnenes aktuelle mødetider.

Vi bygger vores hverdag op omkring trygge og kendte læringsmiljøer, hvor børnene bliver tilbudt forskellige aktiviteter, såvel planlagte som spontane. Vores dag rummer også mange rutinesituationer, som understøtter læring i praksis, bl.a. selvhjulpenhed.

Børnene skal have mulighed for fordybelse i lege og aktiviteter. Dette understøtter vi ved at *gå foran barnet, ved siden af barnet og bag ved barnet.*

Vi bruger meget at ”inddele rum i rummet”, så børn fordeles og der gives plads til uforstyrret leg og plads til leg med større armbevægelser. Udenfor er der højt til loftet, og andre typer lege kan leges.

Vi arbejder med tydelige voksenroller.

Samarbejde med forældre om børns læring

”Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan dagtilbuddet samarbejder med forældrene om børns læring.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 24-25



Hvordan samarbejder vi med forældrene om barnets og børnegruppens trivsel og læring?

Et godt forældresamarbejde handler om at skabe sammenhæng i barnets liv, det vil sige at forældre og det pædagogiske personale formår at understøtte barnet i at håndtere forskellene mellem hjem og institution. Når barnet oplever sammenhæng, vil hverdagen også opleves meningsfuld, begribelig og håndterbar, og derved skabes de bedste udviklingsbetingelser for barnet.

Barnet har brug for at dets forældre viser interesse for barnets hverdag, hvad barnet laver, og for dem barnet er sammen med, både børn og voksne. Når barnet oplever at forældrene værdsætter fællesskabet, giver det barnet yderligere lyst til at engagere sig.

Det er vigtigt at der sker en løbende videns-udveksling mellem forældre og pædagogisk personale om, hvad der er særlig vigtigt ift. barnets trivsel og læring samt hvad der for barnet er sjovt, godt eller svært. Det sker gennem små hverdagsfortællinger når barnet afleveres/hentes, ved forældresamtaler, ved rådgivning og ind imellem telefonisk.

I Børnegården Nørreager kan vi godt lide, at forældrene føler sig velkomne, er afslappede og hjemmevante når de er i institutionen. At forældrene er trygge ved at involvere sig i fællesskabet, At forældrene *siger god morgen* når de kommer, og *mojn når de går*, og samtidig viser børnene at det gør vi her.

Vi arbejder med fast stueopdeling, og tilbyder der ved forældre faste og kendte pædagogiske medarbejdere i det daglige samarbejde.

Inden barnet begynder i børnehaven, kan forældre og dagpleje komme og besøge børnehaven sammen med barnet.

Inden for de første 4-6 måneder tilbyder børnehaven en forældresamtale, hvor barnets opstart, trivsel og udvikling drøftes.

Ligeledes tilbydes der en forældresamtale i forbindelse med barnets indskrivning til skole. Øvrige samtaler afholdes efter behov.

Vi tilbyder *Åben Hus dage*, hvor forældre efter aftale med personalet, kan komme og deltage i barnets og stuens hverdag.

Børnehaven er rammen om arrangementer, hvor formålet er at styrke det sociale sammenhold og relationer blandt børn, forældre og personale. Børnehaven har flere traditioner

hvor hele familien er velkommen, fx arbejdsdag, sommerfest og forældrekafe. Her er der også god anledning til at lære de andre familier at kende.

Vi er på det landsdækkende intranet AULA, og her bliver nyheder, ferieplaner, billeder, arrangementer og meget andet lagt ud.

Vi forventer at forældre, som en del af samarbejdet, følger med på AULA.

Børn i udsatte positioner

”Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan det pædagogiske læringsmiljø tager højde for børn i udsatte positioner, så børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse fremmes.”



Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 26

Hvordan skaber vi et pædagogisk læringsmiljø, der tager højde for og involverer børn i udsatte positioner, så børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse fremmes?

Børn kan være udsatte på flere forskellige måder, og der er ofte forskellige tegn på udsathed. Det kan være barnet selv, forældrene/familien og barnets sociale deltagelse i børnefællesskabet.

Vi ønsker et trygt og åbent samarbejde med alle voksne omkring barnet, så vi sammen kan finde de bedste handlemuligheder og løsninger for barnet.

Vi søger den nødvendige hjælp og sparring ved fagpersoner.

I Børnegården Nørreager er det værdifuldt, at:

- alle børn føler sig trygge
- der er plads til børn med forskelligheder
- børns initiativer, kontaktforsøg og deltagelsesforsøg ses og mødes
- alle børn inviteres med i lege og aktiviteter
- øve sociale spilleregler
- undersøge børns relationer til andre børn og voksne
- tilrettelægge en pædagogisk hverdag, som sikrer deltagelsesmuligheder
- de pædagogiske medarbejdere er professionelle, opmærksomme, varme, empatiske og omsorgsgivende

Hvert halve år laves der trivselsvurderinger på alle børn.

Sammenhæng til børnehaveklassen

”Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan der i børnenes sidste år i dagtilbuddet tilrettelægges et pædagogisk læringsmiljø, der skaber sammenhæng til børnehaveklassen.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 27



Hvordan tilrettelægger vi vores pædagogiske læringsmiljø for de ældste børn, så det skaber sammenhæng til børnehaveklassen? (Dette spørgsmål gælder kun dagtilbud med børn i den relevante aldersgruppe.)

Vi skal understøtte, at de kommende skolebørn er bedst muligt forberedt på at begynde i skole. Vi skal styrke børnenes lyst til at lære, til at tage initiativ, deres mod på nye oplevelser og udfordringer, deres evne til at fordybe sig, at være vedholdende og at kunne indgå i børnefællesskaber. Barnet udvikler *overgangskompetencer*, der øger robustheden i forbindelse med overgange.

Vi skal medvirke til at skabe tryghed i overgangen til O. klasse for barnet og forældrene. Vi er vidende om, at de kompetencer og erfaringer barnet og forældrene tidligere har gjort sig med overgange, har indflydelse på forløbet for overgangen til skole.

Aabenraa kommune har fokus på overgang og sammenhæng mellem dagtilbud og skole. Der arbejdes med skoleparathed, obligatoriske overgangsaktiviteter ud fra et årshjul, procedure for skoleudsættelse herunder en handleplan.

Vores primære samarbejdspart er Tinglev skole. Nogle få børn starter på andre skoler.

I vores samarbejde har børnehaven fokus på den gode aflevering, og Tinglev Skole på den gode modtagelse 😊

Hvert forår modtager børnehaven en plan for brobygningsforløbet, som består af 5 besøg på skolen, så børnene kan lære skolen at kende. Der er planlagt 1-2 besøg i børnehaven af 0.klasse lærerne. Desuden inviteres forældre og personale til et informationsmøde. Tæt på skolestart inviteres børn og forældre til ”Goddag Dag”. Om efteråret, efter skolestart, kommer vores ”gamle” børn på genbesøg i børnehaven, og pædagogen inviteres på skolen et par gange for, at følge børnenes start.

Børnehaven deltager i et overgangsmøde på skolen, hvor der drøftes og afleveres et overgangsskema, udfyldt af både forældre og personale for at lette barnets overgang.

I Børnegården Nørreager er de kommende 0.klassebørn samlet gennem det sidste år, i vores ”Storegruppe”, som har til huse i vores Bjælkehytte. Antallet af pædagogiske medarbejdere følger børnetallet. Vi prioriterer at der er voksentimer nok.

Vores Storegruppe har fokus på fællesskabet, den enkeltes deltagelsesmuligheder og trivsel. Der arbejdes fortsat med selvhjulpethed samt at tage hensyn, hjælpe andre, at koncentrere sig, turde tage ordet og udtrykke sig i det fælles forum.

Forud for skolestart testes alle 5-årige sprogligt, og der laves en trivselsvurdering.

Øvrige krav til indholdet i den pædagogiske læreplan

Inddragelse af lokalsamfundet

”Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan dagtilbuddet inddrager lokalsamfundet i arbejdet med etablering af pædagogiske læringsmiljøer for børn.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 29

Hvordan inddrager vi lokalsamfundet i arbejdet med at skabe pædagogiske læringsmiljøer for børn?

Inddragelse af lokalsamfundet vil være et fokuspunkt i 2021/2022, da det er et område der skal udbygges, som et pædagogisk læringsmiljø. Vi vil gerne styrke børnenes viden om og tilknytning til deres lokalområde. Meget har ligget stille under Corona, så vi skal på en måde til at starte forfra.

Vi vil gerne kunne tilbyde børnene at møde forskellige typer arbejdspladser, fx bager, kirkegårdsmedarbejder, brandmand, frisør, murer, tømrer, biavler og andre.

Vi vil undersøge hvilke af vores forældre, der kan være os behjælpelige med at arrangere besøg på deres arbejdspladser.

Vi vil kontakte vores tidligere samarbejdspartnere som kirken og plejehjemmet for, at aftale nye muligheder for besøg, samvær og samarbejde. Vi plejer at deltage i børnegudstjeneste i kirken op til jul. Vi har haft et musikalsk samarbejde med kirkens kordegn, som kom i børnehaven og lavede musik og sanglege med børnene. Vi har ligeledes deltaget i et musikalsk projekt med beboerne på plejehjemmet.

Biblioteket samarbejder vi med i form af bogudlån, leg og hygge på biblioteket og deltagelse i bibliotekets børnearrangementer i form af fx sang og musik.

Vi inviteres til at pynte juletræ, enten på biblioteket, i Superbrugsen, i banken eller i en genbrugsbutik.

Gennem næsten 8 år har vi en gang ugentligt fået besøg af en pensioneret lærer, som kommer og læser en historie for hver af vores 3 stuer. Dette til stor glæde for børn og vores "Farmor".

Vores lokale dagligvarebutikker donerer os ofte rester af julepynt, forskellige materialer, fastelavnstønder og mange andre ting, hvilket vi sætter stor pris på.

Mange af børnehavens børn benytter de lokale muligheder for fritidsaktiviteter, fx svømning og gymnastik.

Arbejdet med det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø

"Arbejdet med det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø i dagtilbuddet skal integreres i det pædagogiske arbejde med etablering af pædagogiske læringsmiljøer.

Børnemiljøet skal vurderes i et børneperspektiv, og børns oplevelser af børnemiljøet skal indtages under hensyntagen til børnenes alder og modenhed."

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 30

Hvordan integrerer vi det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø i det pædagogiske læringsmiljø?

Vi tror på, at børn og forældre profiterer af, at de kan mærke, når de træder ind i vores hus, at personalet holder af hinanden, ser hinanden som gode kolleger, kan lave sjov med hinanden, griner sammen, støtter hinanden, og får huset til at fungere som en helhed. Vi viser os som gode rollemodeller.

Vi har fokus på, at børnemiljøet tænkes ind i tilrettelæggelsen af det daglige pædagogiske arbejde.

FYSISK BØRNEMILJØ

Vi har et stort hus i to etager, en bjælkehytte, en gymnastiksal samt en stor legeplads til rådighed.

Vi opdeler børnegruppen i 3 grupper, og herudover i mindre lege- og aktivitetsenheder. Vi benytter alle tilgængelige rum og arealer til leg og aktiviteter. Børnene kender de forskellige muligheder, og efterspørger selv leg bestemte steder, til bestemte typer af leg. Vi skaber rum i rummene, til de forskellige typer af leg, tegning, bygge med klodser, spille spil, køre med biler, dukkekrog, køkkenkrog o.lign. Vi forsøger samtidig at reducere støjniveauet. Vi er gode til at følge børnenes initiativer for ønske om hulebygning med tæpper eller behov for motorisk udfoldelse. Så kan der hurtigt laves en hule og en motorikbane på stuen.

Lige som vi ændrer personalets mødetider ift. børnenes mødetider, så ændrer vi også rummenes muligheder efter de behov, vi ser at børnegruppen har.

Vores gymnastiksal bruges i det daglige til bevægelsesleg, "giftig jord", boldspil, sanglege og meget andet. Vi har forskellige redskaber til rådighed. Salen bruges også til forældrearrangementer, til tøndeslagning til fastelavn og til fællesspisning ved højtider.

I forhold til hygiejne, så vaskes der hænder flere gange dagligt. Borde vaskes flere gange dagligt og rummene udluftes ofte. Der foretages grundig rengøring hver dag efter lukketid.

Vi har en stor og kuperet legeplads med mange muligheder. Vi er ude på legepladsen hver dag, så alle får frisk luft og god mulighed for bevægelse af forskellig art. Store træer, solsejl og parasoller sørger for skygge om sommeren.

PSYKISK BØRNEMILJØ

Vi har fokus på samspillet børn/børn og børn/voksne imellem. Vores læreplan bidrager til fællesskab og til at knytte relationer og venskaber, og opnå nærvær. Vi har en fast medarbejderstab og faste vikarer, så det er kendte voksne der omgiver børnene.

Vi viser børnene at vi kan lide dem og deres forældre ved, at vi tager glade og smilende imod dem hver dag, og ved at vi gerne vil lytte til hvad de fortæller.

Vi snakker med børnene ved konflikter, lytter til begge parter, anerkender deres følelser og intentioner, og støtter børnene i at finde nye løsninger. Vi tolererer ikke mobning.

Vi er opmærksomme på børnenes måde at tale til hinanden på, deres sprogbrug, og inddrager gerne forældrene.

ÆSTETISK BØRNEMILJØ

Vi kan ikke gøre så meget ved rumstørrelserne i huset, men vi kan sørge for at huset føles som et rart og hjemligt sted at træde ind i. Vi har sofaer, blomster, hyggelys og børnenes tegninger og andre materialer pynter på væggene og i vindueskarmene. Børnene beder selv om at fx deres tegninger hænges op – med navn på ☺ Vi pynter op efter årstiderne, fx fastelavnsris, påskepynt og julepynt. Til Sankt Hans har vi bål med en heks på legepladsen.

Når børnene har fødselsdag fejrer vi det ved, at barnet sidder i fødselsdagsstolen, har antal flag og lys ift. alder og får en gave af børnehaven. De billeder der tages af fødselsdagen, printes efterfølgende og sættes på en fødselsdagsplanche. Planchen hænges op i børnehaven på opslagstavlen i garderoben. Her kigger fødselsdagsbarnet på sig selv og sine venner, viser det til sine forældre og de andre børns forældre. Efter et stykke tid får barnet planchen med hjem. Vi hører fra forældrene, at de gemmer plancherne fra hver fødselsdag, og at de er meget værdsat i hjemmet.

VURDERING AF BØRNEMILJØET

Børnemiljøet skal vurderes i et børneperspektiv. Det vil sige at børnene skal inddrages i forhold, der vedrører dem selv. Da vi snakker meget med børnene i det daglige, får vi her mange informationer og spørgsmål fra børnene, fx om der er kanonslag i heksen til Sankt Hans? Om julemanden kommer med godteposer som han plejer? De fortæller også gerne om de helst vil lege ude eller inde, og hvem de gerne vil lege med. Børnene kommer også

tit med ønsker til indkøb af nyt legetøj. Så griber de voksne den, og laver en ønskeseddel, som de afleverer til lederen.

Ellers får børnene en stemme i samlingsstunden, ved børnemøder, når der laves børneinterview, og gennem deres forældre, når de taler med det pædagogiske personale.

De seks læreplanstemaer



”Den pædagogiske læreplan skal udarbejdes med udgangspunkt i seks læreplanstemaer samt mål for sammenhængen mellem læringsmiljøet og børns læring.

Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan det pædagogiske læringsmiljø understøtter børns brede læring inden for og på tværs af de seks læreplanstemaer.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 32

Alsidig personlig udvikling

”Alsidig personlig udvikling drejer sig om den stadige udvidelse af barnets erfaringsverden og deltagelsesmuligheder. Det forudsætter engagement, livsduelighed, gåpåmod og kompetencer til deltagelse.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 36-37



Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udfolder, udforsker og erfarer sig selv og hinanden på både kendte og nye måder og får tillid til egne potentialer. Dette skal ske på tværs af blandt andet alder, køn samt social og kulturel baggrund.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte samspil og tilknytning mellem børn og det pædagogiske personale og børn imellem. Det skal være præget af omsorg, tryghed og nysgerrighed, så alle børn udvikler engagement, livsduelighed, gåpåmod og kompetencer til deltagelse i fællesskaber. Dette gælder også i situationer, der kræver fordybelse, vedholdenhed og prioritering.

Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø børnenes alsidige personlige udvikling?

Herunder, hvordan vores pædagogiske læringsmiljø:

- Understøtter de to pædagogiske mål for temaet Alsidig personlig udvikling
- Tager udgangspunkt i det fælles pædagogiske grundlag
- Ses i samspil med de øvrige læreplanstemaer.

Livsduelighed – barnets relation til sig selv, herunder følelsesmæssig udvikling

Engagement & deltagelseskompetencer – barnets relation til andre

Gåpåmod – barnets relation til sin omverden

Vores læringsmiljø tilbyder

Mulighed for tætte, trygge og nærværende omsorgspersoner, når barnet udforsker og udfolder sig selv. Gennem den trygge tilknytning udvikler barnet "indre arbejdsmodeller", der gør at barnet kan regulere sine følelser og udvikler empati. Barnet skal gøre erfaringer med at løse konflikter med støtte fra en voksen.

Derfor har vi organiseret os på 3 stuer, så barnet derved får en mindre gruppe børn at forholde sig til, men også får primære voksne på sin stue.

Børnene får mulighed for fordybelse og fastholdelse af sin opmærksomhed i rutiner, lege og aktiviteter, netop i samspillet med andre børn og opmærksomme voksne, der støtter barnet i at lytte og iagttage.

Udfordringer der matcher børnenes alder og kompetencer. Børnene skal støttes i at turde gå på opdagelse i det nye og ukendte, udvise gåpåmod.

Børnene får erfaringer med forskellige sociale positioner gennem leg, samspil, aktiviteter og rutiner. Børn engagerer sig og deltager på forskellige måder, i forskellige situationer, aktiviteter og samspil, alt efter hvad der giver mening for barnet.

Børnene bliver spillet gode over for hinanden, når personalet er opmærksomme på og italesætter børnenes styrker over for de andre børn.

Personalet som rollemodeller

Personalet skal arbejde målrettet med at skabe en tryk tilknytning hos alle børn.

Personalet skal være gode til at se og aflæse barnets følelser, og skal samtidig kunne spejle de følelser som barnet giver udtryk for, fx. savn, begejstring, behov for trøst.

Personalet har som opgave, at støtte barnet i at regulere sig selv og dets følelser, og derigennem udvikle empati. Støtte barnet i at bearbejde indtryk, stimuli og følelser.

Personalet skal være opmærksomme på, at nogle børn kan have behov for at udbygge sine måder at deltage i leg og i børnefællesskabet.

Generelt skal personalet gå foran og vise glæde, nysgerrighed, begejstring og engagement, da børnene ser og lærer af de voksne.

Social udvikling



”Social udvikling er udvikling af sociale handlemuligheder og deltagelsesformer og foregår i sociale fællesskaber, hvor børnene kan opleve at høre til, og hvor de kan gøre sig erfaringer med selv at øve indflydelse og med at værdsætte forskellighed.

Gennem relationer til andre udvikler børn empati og sociale relationer, og læringsmiljøet skal derfor understøtte børns opbygning af relationer til andre børn, til det pædagogiske personale, til lokal- og nærmiljøet, til aktiviteter, ting, legetøj m.m.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 38-39

Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn trives og indgår i sociale fællesskaber, og at alle børn udvikler empati og relationer.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte fællesskaber, hvor forskellighed ses som en ressource, og som bidrager til demokratisk dannelse.

Howdan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø børnenes sociale udvikling?

Herunder, hvordan vores pædagogiske læringsmiljø:

- Understøtter de to pædagogiske mål for temaet Social udvikling
- Tager udgangspunkt i det fælles pædagogiske grundlag
- Ses i samspil med de øvrige læreplanstemaer.

Vores læringsmiljø tilbyder

Mulighed for deltagelse i større og mindre sociale fællesskaber, hvor børnene kan skabe relationer og gøre sig erfaringer. Børnene mødes med positive forventninger af det pædagogiske personale.

Der er tid og plads til børneinitieret leg, da den sociale læring og udvikling fremmes gennem legen. I legen øves sociale kompetencer, fx kommunikation, forhandling, samspil om et fælles mål og håndtering af konflikter. Børnene lærer at spørge om andre børn vil lege og om de selv må være med i en leg.

Børn deltager, når de oplever samhørighed med fællesskabet, mestrer en aktivitet, føler engagement og oplever accept fra andre.

Personalet som rollemodel

Personalet skal hver dag skabe rammerne for børns deltagelse i små og store fællesskaber – vi skal skabe deltagelsesmuligheder for alle børn.

Personalet kan enten tilpasse læringsmiljøets deltagelsesmuligheder, ud fra børnenes forskellige forudsætninger ved, fx ved at tilpasse indholdet i lege og aktiviteter, eller ved at udvide børnenes forudsætninger, fx ved at inspirere børnene til nye interesser og give børnene nye erfaringer, også i leg.

Personalet skal støtte barnet i at knytte venskaber, og søge andre børn i leg. Personalet er nærværende og tryghedsskabende.

Kommunikation og sprog



”Børns kommunikation og sprog tilegnes og udvikles i nære relationer med barnets forældre, i fællesskaber med andre børn og sammen med det pædagogiske personale.

Det centrale for børns sprogtilegnelse er, at læringsmiljøet understøtter børns kommunikative og sproglige interaktioner med det pædagogiske personale. Det er ligeledes centralt, at det pædagogiske personale er bevidst om, at de fungerer som sproglige rollemodeller for børnene, og at børnene guides til at indgå i fællesskaber med andre børn.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 40-41

Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udvikler sprog, der bidrager til, at børnene kan forstå sig selv, hinanden og deres omverden.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn opnår erfaringer med at kommunikere og sprogliggøre tanker, behov og ideer, som børnene kan anvende i sociale fællesskaber.

Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø børnenes kommunikation og sprog?

Herunder, hvordan vores pædagogiske læringsmiljø:

- Understøtter de to pædagogiske mål for temaet Kommunikation og sprog
- Tager udgangspunkt i det fælles pædagogiske grundlag
- Ses i samspil med de øvrige læreplanstemaer.

Sprog er forudsætningen for at udtrykke sig, blive forstået og kunne kommunikere med andre. Sprog skaber kontakt.

Vores læringsmiljø tilbyder

Mulighed for sproglige læringsmuligheder gennem forskellige daglige aktiviteter, leg og rutiner, da personalet er bevidste om at koble sprogudvikling på alle aktiviteter, rutiner, leg og interaktioner.

Vores stueopdeling skaber en tryk ramme for at lege med sproget, udtrykke sig, lytte, spørge, fortælle og øve dialoger. Vi finder tid til samvær og samtaler med det enkelte barn, og andre gange med flere børn på samme tid.

Vi observerer på, og støtter børnene i at bruge sproget som udtryk for tanker, meninger, ideer og følelser, men også at kunne sige til/fra fx ved konflikter eller når ens grænser føles overskredet.

Vi bruger dialogisklæsning.

Der laves sprogvurderinger når barnet er 3 år, 4 år og 5 år.

Personalet som rollemodel

Personalet fungerer som sproglige rollemodeller. Vi viser hvordan man samtaler, opbygger samtaler, stiller spørgsmål, lytter og taler på skift.

Personalet lytter, taler med forståelse og anerkendelse, fortæller, spørger og sætter ord og begreber på. Sætter ord på handling. Opfordrer barnet til at fortælle om oplevelser, og til at bruge sproget ved konfliktløsning.

Personalet tager udgangspunkt i børnenes perspektiver i samtale. Er opmærksomme på, at indlede samtaler med kommunikativt svage børn.

Krop, sanser og bevægelse

”Børn er i verden gennem kroppen, og når de støttes i at bruge, udfordre, eksperimentere, mærke og passe på kroppen – gennem ro og bevægelse – lægges grundlaget for fysisk og psykisk trivsel.

Kroppen er et stort og sammensat sansesystem, som udgør fundamentet for erfaring, viden, følelsesmæssige og sociale processer, ligesom al kommunikation og relationsdannelse udgår fra kroppen”.

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 42-43



Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udforsker og eksperimenterer med mange forskellige måder at bruge kroppen på.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn oplever krops- og bevægelsesglæde både i ro og i aktivitet, så børnene bliver fortrolige med deres krop, herunder kropslige fornemmelser, kroppens funktioner, sanser og forskellige former for bevægelse.

Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø udviklingen af børnenes krop, sanser og bevægelse?

Herunder, hvordan vores pædagogiske læringsmiljø:

- Understøtter de to pædagogiske mål for temaet Krop, sanser og bevægelse
- Tager udgangspunkt i det fælles pædagogiske grundlag
- Ses i samspil med de øvrige læreplanstemaer.

Krop, sanser og bevægelse er redskaber til et sundt og godt liv.

Vores læringsmiljø tilbyder

Mulighed for at børnene får erfaringer med deres krop på mange forskellige måder, fx at bruge og fornemme sin krop, aflæse andres kropssprog og udvikle sunde kropsvaner.

Mulighed for at bruge, udforske og eksperimentere med kroppens muligheder, styrker, udholdenhed, grænser og bevægelighed både inde og ude, fx på stuerne, i vores gymnastiksal, på legepladsen og i naturen. Desuden har vi en opmærksom på, at besøge andre steder, som giver børnene muligheder for at bevæge sig på andre måder, fx i Byskoven og på skolens legeplads i nærområdet.

Vi er ude hver dag, stort set uanset vejret, hvor børnene kan løbe, klatre, cykle, rutsje, gyngesvinge, grave, kravle, rulle, balance o.a. Om vinteren med sne kælkes der på små bakker.

Børnene skal også have erfaring med rolig kontakt til kroppen. Indenfor øves kroppen i mere roligt brug, fx når der siddes ned ved samling, spisning, aktiviteter, går med noget i hænderne, afslapning og yoga.

Hvis et barn er udfordret motorisk, kan vi i samarbejde med forældre indstille barnet til børnefysioterapeut ved PPR.

Personalet som rollemodel

Personalet viser glæde ved kropslig bevægelse og udfoldelse, og motiverer børnene til at mærke glæden ved at være både i ro og bevægelse, og ved at opleve og sanse forskelligt, fx dufte, mærke varme/kulde, smage, lyde og berøring.

Personalet bruger sig selv til at inspirere børnene til bevægelse og til ro, da børnene kigger på og imiterer de voksne.

Natur, udeliv og science

”Naturoplevelser i barndommen har både en følelsesmæssig, en kropslig, en social og en kognitiv dimension.

Naturen er et rum, hvor børn kan eksperimentere og gøre sig de første erfaringer med naturvidenskabelige tænke- og analysemåder. Men naturen er også grundlag for arbejdet med bæredygtighed og samspillet mellem menneske, samfund og natur.”



Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 44-45

Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn får konkrete erfaringer med naturen, som udvikler deres nysgerrighed og lyst til at udforske naturen, som giver børnene mulighed for at opleve menneskets forbundethed med naturen, og som giver børnene en begyndende forståelse for betydningen af en bæredygtig udvikling.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn aktivt observerer og undersøger naturfænomener i deres omverden, så børnene får erfaringer med at genkende og udtrykke sig om årsag, virkning og sammenhænge, herunder en begyndende matematisk opmærksomhed.

Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø, at børnene gør sig erfaringer med natur, udeliv og science?

Herunder, hvordan vores pædagogiske læringsmiljø:

- Understøtter de to pædagogiske mål for temaet Natur, udeliv og science
- Tager udgangspunkt i det fælles pædagogiske grundlag
- Ses i samspil med de øvrige læreplanstemaer.

Naturen ses som et ressourcerum, et rekreativt rum og et pædagogisk rum.

Vores læringsmiljø tilbyder

Mulighed for at bringe naturen indenfor til nærmere undersøgelse, fx blade, planter, spirer og smådyr, så der tages udgangspunkt i noget konkret.

Et uderum med plads til leg, fordybelse og udforskning, hvor børnene får videns-erfaringer med natur, udeliv og science.

Brug af områder og muligheder i vores nærmiljø, fx sø, Byskoven, områder med buske og med forskellige frugter og bær, kastanjer og olden.

Vi bringer også indelivet udenfor, fx når vi spiser madpakker udenfor, holder samling, fælles lege på græsplænen, vask af legetøj, tegner og leger med biler og dukker.

I 2021/2022 vil vi tage hul på arbejdet med bæredygtighed i børnehaven.

Børnene støttes i at være undersøgende, eksperimenterende og legende med deres omverden.

Matematisk opmærksomhed kommer til udtryk i forskellige sammenhænge, fx tælling, måling, mønstre, former, i spil, ved modsætningerne mange/få, stor/lille, tung/let, over/under, kold/varm o.a.

Personalet som rollemodel

Personalet overvejer hvilke oplevelser og erfaringer børnene vil møde i de naturomgivelser, der stilles til rådighed.

Personalet viser glæde, interesse og ansvarlighed for natur og miljø og bæredygtighed i hverdagen.

Personalet er nysgerrige sammen med barnet for videre udforskning, og tør kaste sig ud i nye processer, også uden at kende resultatet på forhånd.

Personalet griber barnets optagethed af naturvidenskabelige fænomener og teknologi, fx vejrforhold, blæst, lave drager eller vindmøller.

Personalet viser børnene at naturen også kan bruges til afslapning og ro - som rekreativt rum. Vi har fx hængekøjer på legepladsen om sommeren.

Kultur, æstetik og fællesskab

”Kultur er en kunstnerisk, skabende kraft, der aktiverer børns sanser og følelser, ligesom det er kulturelle værdier, som børn tilegner sig i hverdagslivet.

Gennem læringsmiljøer med fokus på kultur kan børn møde nye sider af sig selv, få mulighed for at udtrykke sig på mange forskellige måder og forstå deres omverden.”



Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 46-47

Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn indgår i ligeværdige og forskellige former for fællesskaber, hvor de oplever egne og andres kulturelle baggrunde, normer, traditioner og værdier.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn får mange forskellige kulturelle oplevelser, både som tilskuere og aktive deltagere, som stimulerer børnenes engagement, fantasi, kreativitet og nysgerrighed, og at børnene får erfaringer med at anvende forskellige materialer, redskaber og medier.

Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø, at børnene gør sig erfaringer med kultur, æstetik og fællesskab?

Herunder, hvordan vores pædagogiske læringsmiljø:

- Understøtter de to pædagogiske mål for temaet Kultur, æstetik og fællesskab
- Tager udgangspunkt i det fælles pædagogiske grundlag
- Ses i samspil med de øvrige læreplanstemaer.

Vores læringsmiljø tilbyder

Mulighed for, at alle børn får erfaringer med kultur, der kan forankre værdier, og som kan fungere som rettesnor for at orientere sig og handle på en hensynsfuld, demokratisk og respektfuld måde. Børnene lærer om sig selv, om deres sociale samspil med andre børn og voksne. Dette understøtter forpligtende fællesskaber.

At alle børn får mulighed for at være tilskuer og aktiv deltager i kulturelle oplevelser, hvor de kan føle, sanse og erkende, da der gennem deres aktive deltagelse finder udvikling, læring og dannelse sted.

Rum der indbyder til kreativ leg og udfoldelse, med legetøj og redskaber i børnehøjde. Rum der kan anvendes fleksibelt, vi skaber rum i rummene til forskellig leg og kreative udtryk. Forskellige materialer er til rådighed.

Børnenes æstetiske udtryk i form af billeder, fotos, tegninger, udklip, modeller og collager udsmykker læringsmiljøet og vises frem for de andre børn og forældre. Børnene oplever sig værdsatte, betydningsfulde og anerkendte.

Vi følger årets danske traditioner og årstider, fx fastelavn, påske, Sankt Hans og jul. Vi pynter op og laver kreative aktiviteter i overensstemmelse med traditionen.

Som noget nyt har vi indført "Fælles Fredags Samling", enten på legepladsen eller i vores gymnastiksal. Her synger vi sammen, laver sanglege eller andre lege. Vi laver motorik og bevægelseslege og meget andet.

Personalet som rollemodel

Personalet skal være med til at formidle glæden ved æstetiske oplevelser og skabende praksis. Et fokus på æstetisk erkendelse skabes bl.a. ved at understøtte børnenes frie æstetiske udfoldelse, og ved at vise interesse for børnenes egne perspektiver.

Børnene skal tilbydes mangfoldige æstetiske indtryk, fx ved at have adgang til at høre forskellig slags musik, opleve dans, gå på biblioteket og museer, se film og teater. De skal også møde forskellige æstetiske praksisformer som drama, billedkunst, formning, rytmik, dans og fotokunst. Samtidig skal børnene støttes i at forstå, at bearbejde og udtrykke og formidle deres egen skabende og eksperimenterende praksis.

Personalet er æstetiske rollemodeller når de er nysgerrige og lyttende, når de inspirerer, planlægger, eksperimenterer og fordyber sig sammen med børnene. Her indtages de tre pædagogiske grundpositioner *at være foran barnet, at være ved siden af barnet og være bag ved barnet.*

Evalueringsskulturr



”Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at etablere en evalueringsskulturr i dagtilbuddet, som skal udvikle og kvalificere det pædagogiske læringsmiljø.

Lederen er ansvarlig for, at arbejdet med den pædagogiske læreplan evalueres mindst hvert andet år med henblik på at udvikle arbejdet. Evalueringen skal tage udgangspunkt i de pædagogiske mål og herunder en vurdering af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Evalueringen skal offentliggøres.

Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at sikre en løbende pædagogisk dokumentation af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Den pædagogiske dokumentation skal indgå i evalueringen.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 50-51

Det er ikke et lovkrav at beskrive dagtilbuddets dokumentations- og evalueringsskulturr i den pædagogiske læreplan, men det kan være en fordel i udarbejdelsen af læreplanen at forholde sig til den løbende opfølgning og evaluering af indholdet i læreplanen.

Hvordan skaber vi en evalueringsskulturr, som udvikler og kvalificerer vores pædagogiske læringsmiljø?

Det vil sige, hvordan dokumenterer og evaluerer vi løbende vores pædagogiske arbejde, herunder sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og de tolv pædagogiske mål?

Her kan I kort beskrive jeres arbejde med at etablere en evalueringsskulturr som en del af det daglige pædagogiske arbejde. I kan fx beskrive, hvordan I arbejder systematisk med evaluering, om I arbejder med særlige metoder, om I arbejder eksperimenterende eller undersøgende med et særligt fokus, samt hvordan, hvor ofte og i hvilke fora I drøfter og reflekterer over jeres pædagogiske praksis mv.

Se selve evalueringen 2021.

Hvordan evaluerer vi arbejdet med den pædagogiske læreplan, som skal foretages mindst hvert andet år?

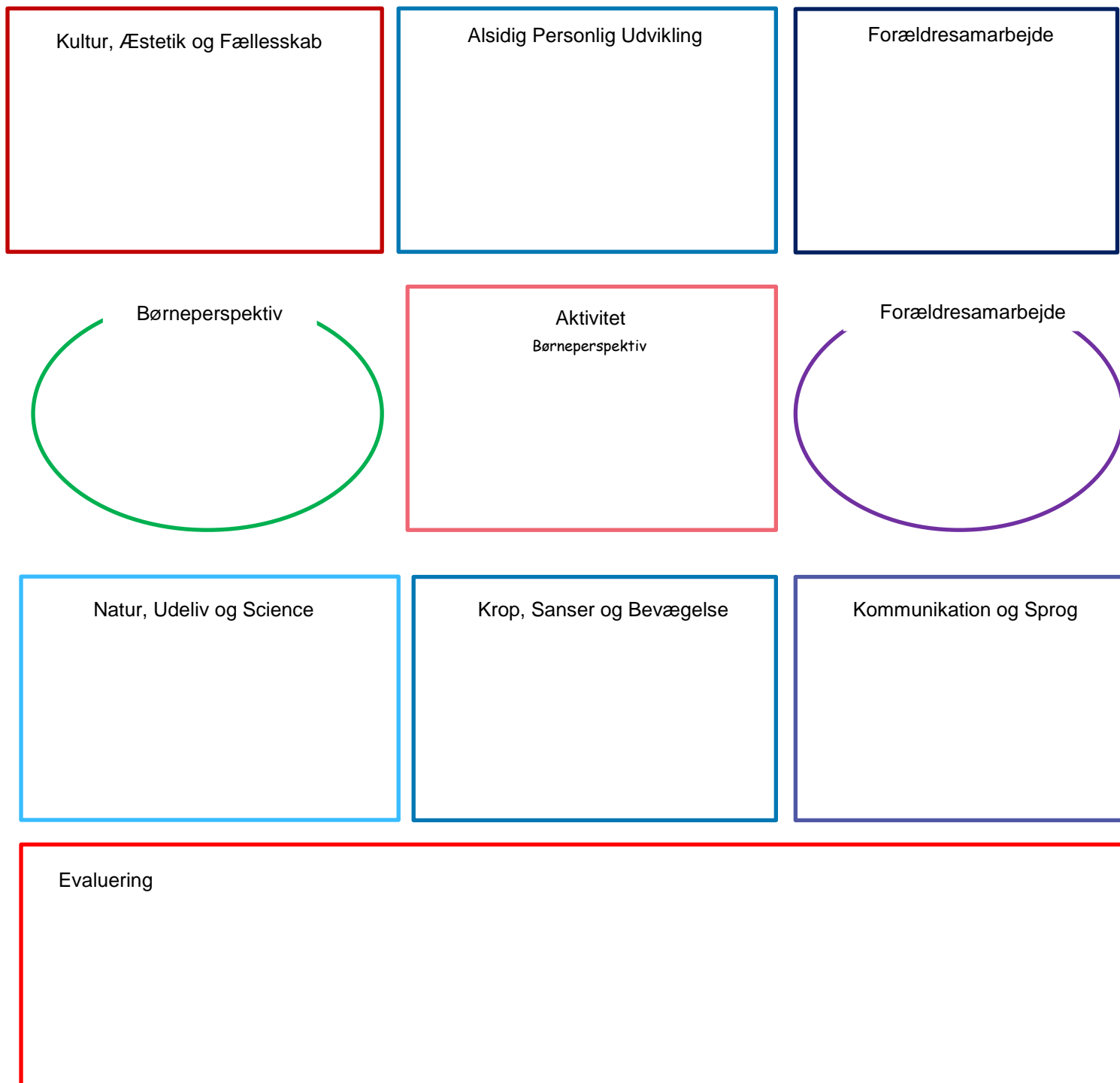
Her kan I fx kort beskrive, hvordan evaluering af læreplanen kan ses i forhold til jeres evalueringsskulturr i hverdagen.

Vores skriftlige evalueringskultur i hverdagen foregår primært på stuemøder. Enkelte emner som berører hele huset bringes op på personalemøder.

Vi har udarbejdet to planlægnings og evalueringsskemaer, som bruges i det daglige.

Det ene skema tager udgangspunkt i læreplanstemaerne, og anvendes til planlægning, dokumentation og evaluering af fx emnearbejder, temaer.

Skema til planlægning, evaluering & dokumentation af læreplansarbejdet



Det andet skema anvendes i forhold til at undersøge læringsmiljøerne, og anvendes til en form for aktionslæring, når der er noget i læringsmiljøet vi undres over og gerne vil gøre anderledes.

Evalueringsskema Børnegården Nørreager

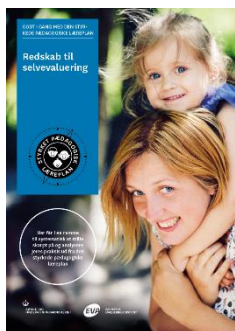
(Med udgangspunkt i Eva's "Tre Trin i en evaluerende praksis")

Hvad undrer vi os over lige nu?	
Hvad vil vi gerne vide mere om og undersøge?	
Hvordan vil vi undersøge det, vi gerne vil vide mere om? Hvordan indsamler vi dokumentation?	
Hvem gør det og hvornår? Og hvordan dokumenteres det?	
Hvordan inddrages børnenes perspektiver?	
Hvad viser analysen om den nye viden vi har fået?	
Er der noget vi vil gøre anderledes? Hvordan laver vi justeringen?	
Evaluering af de nye tiltag!	

Når læreplanen skal evalueres har vi forskellig skriftlig dokumentation, som vi kan analysere ud fra, og kan dermed evaluere vores pædagogiske læreplan.

Her kan I finde yderligere inspiration til arbejdet med den pædagogiske læreplan

Til at understøtte og inspirere jeres videre arbejde med den styrkede pædagogiske læreplan er der udviklet en række øvrige materialer. Alle inspirationsmaterialer – nuværende og kommende – kan findes på www.emu.dk/dagtilbud



Redskab til selvevaluering er en ramme til systematisk at analysere jeres praksis inden for centrale områder i den styrkede pædagogiske læreplan.



Redskab til forankringsproces indeholder fem tilgange til, hvordan I kan arbejde med forandring og forankring af et stærkt pædagogisk læringsmiljø.



Film introducerer indholdet i og illustrerer hovedpointer fra publikationen *Den styrkede pædagogiske læreplan*.



Forskellige tematiske materialer dykker ned i viden om et tema og giver inspiration til dialog og handling. Her er bl.a. materialer om evaluering af pædagogisk praksis, som understøtter en systematisk tilgang til det at evaluere.



Der offentliggøres løbende nye temaer.

Alle materialer kan findes på www.emu.dk/dagtilbud



BØRNE- OG
UNDERVISNINGSMINISTERIET

Pædagogisk læreplan

© 2019
Danmarks Evalueringsinstitut og
Børne- og Socialministeriet

Citat med kildeangivelse er tilladt

Design: BGRAPHIC